

Mgr. Lucie Bašová, speciální pedagog – logoped, surdoped, tel.: 733 786 669,
info@logopedie-hrou.cz

Co můžu udělat sám – oblasti logopedické prevence

U předškolních dětí je potřeba rozvíjet co nejvíce **motorické schopnosti**, motivovat děti ke spontánnímu pohybu nejlépe formou her a pochvaly (kam až doskočíš, kdo tam bude první, já tě chytím atd.) - lezení, chůze, běhání, chůze po schodech, skákání, přeskokování, jízda na odrážedle, tříkolce, kole, házení, kutálení a chytání balonu, válení sudů atd. Jejich pohybové schopnosti úzce souvisí se schopností ovládat a užívat mluvidla k příjmu potravy a následně i k verbální aktivitě. Obratnost dítěte získáme jen pravidelnou aktivitou se stoupající náročností. Dále rozvoj **jemné motoriky, grafomotoriky** – navlékání korálků, stavění kostek, čmárání na velké plochy papíru, malování a obtiskávání prsty, modelování, trhání, stříhání a lepení papíru, látky, razítkování atd. Rozvoj **schopností při stravování** – nabízení a zkoušení různých chutí, druhů a konzistencí jídel, pokud je to možné neulehčovat příliš dítěti při stravování, nepoužívat příliš dlouho savičku, pít z běžného hrníčku, možné i brčkem, co nejvíce kousat, žvýkat, polykat. Rozvoj **artikulačních dovedností** pomocí jednoduchých zvuků – Jak dělá pejsek? Jak voláme na kočičku? Jak dělá mašina? atd. Práce s mluvidly (jazyk, rty, měkké patro). Jak dělá kapr? Kočička se olizuje, dosáhneš jazykem na nos na bradu, lízání lízátko, zmrzlina, čertík, koníček, kloktání, nafukování tváří, nechávat vidět a schovávat zuby. Vše s dítětem provádíme prostřednictvím hry a nápodobou. Rozvoj schopnosti **užívání dechu** – bublifuk, peříčka, větrník, foukaný fotbal, dechové hudební nástroje – píšťalka, trumpetka. Nos u dítěte musí být trvale průchodný, nácvik smrkání. Dechové hry - nádech nosem, výdech ústy. Rozvoj **sluchového**

vnímání – všimnout si zvuků kolem sebe, určovat směr odkud zvuk přichází a co je to za zvuk, co ho způsobilo. Napodobování zvuků, rytmizace jednoduchých říkadél, písniček, doprovázení pohybem. Vytleskávání slov na slabiky, poznávání první slabiky, písmena ve slově, poslední slabiky a písmena ve slově. Rozlišování zvuků – kdo, co dělá zvuky? Rozvoj **zrakového vnímání** – třídění předmětů dle velikosti, tvarů, barev, polohy v prostoru. Skládání rozstříhaných obrázků, jednoduché puzzle, vkládačky, vyhledávání stejných obrázků, vyhledávání jednoho prvku z celku v obrázku atd. Případné vady zraku a sluchu u předškolních dětí negativně ovlivňují možnosti dětí osvojit si komunikační schopnosti. Vady je potřeba co nejdříve odhalit a vhodně kompenzovat. Rozvoj **porozumění řeči** – vyhledávání obrázků, předmětů dle pojmenování – Kde je pes, kočička? Vykonávání instrukcí – podej mi autíčko, čtení s obrázky a převyprávění čteného příběhu atd. Rozvoj **aktivní slovní zásoby** – pojmenovávání věcí a činností, kladení otázek – Co to je? Jak se to jmenuje? Co to děláš? Dětský Double – vyhledávání a pojmenovávání stejných obrázků, pexeso. Dětský kolektiv, příležitost k sociální interakci a komunikaci. **Správný mluvní vzor** – děti se učí nápodobou. **Propojení různých činností – zvuk-pohyb, ruka – oko.** Chůze v rytmu, změna směru na sluchový signál, pohybové hry, říkadla s pohybem, popisování toho co právě děláme, překonávání překážek, skákání přes švihadlo, labyrinty – sledování čáry prstem. **Posloupnost** – navlékání korálek dle barev, dodržování pořadí, opakování vzoru – tiskátka, tvary, číselná řada, dny v týdnu atd.

Všechny zmiňované činnosti nabízíme dítěti jako hru. Pro dítě předškolního věku je hra a nápodoba přirozeným způsobem učení.